**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Л**

**ето** - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ № 19. Обязательным является вовлечение в лагерь детей группы риска, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

 - повышением спроса родителей и детей на организованный

отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

На основании вышеизложенного была разработана данная программа, которой дали название «Спорт, здоровье ,творчество»

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания.

О с н о в н о й состав лагеря – это обучающиеся МБОУ СОШ №19

7-15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25- 30 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН.
* Распоряжение губернатора Краснодарского края от 10 мая 2011 года № 729 « Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае в 2011-2015 годах».
* Устав МБОУ СОШ № 19
* Положение о Лагере с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 19

Цель ***программы -*** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Задачи программы:

1. Осуществление мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и физического развития ребёнка.

2. Создание благоприятных условий для духовно-нравственного развития детей и подростков.

**Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Улыбка»**

***«Спорт, здоровье, творчество»***

Каникулярные периоды деятельности школьного оздоровительного лагеря создают особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Многообразие видов детской деятельности в оздоровительном лагере помогает ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы, не быть одиноким в этот период, а с пользой проводить время.

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

1. *Личностный подход:*

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

*2. Гуманизация межличностных отношений:*

- уважительное отношение между педагогами и детьми;

- создание ситуации успеха.

*3. Деятельностный подход:*

- организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно – практическая деятельность, духовно – практическая деятельность, спорт, игра) как основа воспитательного процесса;

- принцип совместной деятельности (именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции, эмоциональную идентификацию).

*4. Культуросообразность воспитания:*

- изучение и освоение кубанской культуры и традиций;

- изучение и активное использование национально-этнической обрядности казачества, основ народного тврчества.

*5. Природосообразность воспитания:*

- обязательный учет половых и возрастных особенностей детей;

- принцип единства рекреации (отдыха, восстановления) и познания.

*6. Принцип интереса:*

- обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.

**описание программы «Спорт, здоровье, творчество»**

Древние мудрецы говорили, что дорога – это жизнь. Каждый из нас идет своей дорогой. Представим на миг нашу Землю, и дороги, как тонкие космические меридианы и параллели, оплетающие её всю. И каждый из нас сможет увидеть, как тропинки сливаются в широкие просторные дороги.

По одной из таких Дорог мы и отправимся в путешествие.. Пройти по ней не легко. Идущему необходимо проявить фантазию, силу и ловкость, мужество и мудрость, терпение и трудолюбие. Познать тайны Дороги, преодолеть все испытания помогут искренность, взаимовыручка, товарищество, творчество и конечно спорт.

Участвуя в игре-путешествии, мальчишки и девчонки могут лучше узнать друг друга и себя, укрепить своё здоровье, а главное, осознать себя человеком, у которого есть счастливое детство, а, значит, есть Родина, Настоящее и Будущее.

Очень важное!!! В этом путешествии на первое место выходят дела и взаимоотношения.

**«спорт, здоровье, творчество»** - это калейдоскоп добрых дел. Каждый день в отрядном уголке зажигаются аленькие костры, которые символизируют участие отряда в делах :

**Красный костерок** – все вокруг любуются вами, вы постарались по «полной программе».

**Желто-красный костерок** – чуть-чуть не хватило до ликования, но ваша команда достойна признания.

**Желтый костерок** – что-то сегодня вы подкачали, ждем ваших успехов на новом этапе.

Из маленьких костерков получается один большой в конце смены, свет лучика пламени костра символизирует активность всего отряда.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***1. Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до начала работы пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* открытие «Школы вожатых»;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д)
* трудоустройство старших ребят вожатыми от центра занятости.

***2. Организационный этап смены***

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение родительских собраний, медицинский осмотр, организация охраны лагеря, страхование детей от НС;
* запуск программы «Спорт, здоровье, творчество»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* написание родителями заявлений о приеме в лагерь;
* формирование отрядов.

***3.Основной этап смены***

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

***4.Заключительный этап смены***.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ деятельности лагеря временного пребывания детей;
* выработка перспектив деятельности организации.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

* **Временный характер детского объединения.**
* **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
* **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
* **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
* **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование времени лагерной смены, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



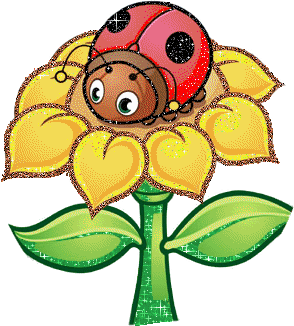
***1.Организационный модуль.***

***Формы работы:***

* планирование
* подготовка к лагерной смене
* оформление лагеря
* подготовка материальной базы
* определение обязанностей
* подготовка к сдаче приемной комиссии
* организация питания в школьном оздоровительном лагере

***2. Оздоровительный модуль***

***Формы работы:***

* утренняя зарядка
* закаливание
* встречи с медицинским работником
* влажная уборка, проветривание
* беседы о вредных привычках
* организация питания воспитанников
* спортивные праздники
* экскурсии
* подвижные игры

1. ***Творческий модуль***

***2014 - год культуры***

***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность
* участие в городских мероприятиях
* экскурсии в библиотеку, музей, к/т
* конкурсы
* викторины
* фестивали, праздники

***4. Историко-патриотический модуль***

***Формы работы:***

* посещение школьного музея
* цикл бесед «Знаменательные исторические даты»:
* 70 лет освобождения Крыма;
* викторины
* митинг у памятника воинам, погибшим в годы Великой

Отечественной войны 22.06. 2014;

* устный альманах «Открываю для себя Россию»
* виртуальные экскурсии по памятным местам России
* рисунки на асфальте «Многоликая Русь», «Кубань- красавица»

***5.Нравственно-экологический модуль,***

 ***Формы работы:***

* экскурсии в природу
* беседы о нравственности
* охрана зеленых насаждений
* викторины, конкурсы
* мероприятия
* акции «Антимусор»
* экологические ринги
* трудовые десанты

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

* начальник лагеря – заместитель директора по воспитательной работе
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
* помощники воспитателя – вожатые (из числа старших школьников)
* работники РДК и библиотеки
* специалисты ЦЗН
* медицинский работник
* преподаватель физической культуры

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* финансирование за счет краевого бюджета

Использование базы школы

* школьная библиотека
* столовая
* игровая площадка
* спортивная площадка
* отрядные комнаты
* художественные средства, игры настольные и др.
* хозяйственный инвентарь
* технические средства обучения
* канцелярские принадлежности
* туристическое снаряжение
* кабинет информатики

Утверждаю

Директор школы

М.Н. Овчинникова

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛДП «Улыбка» в период с 16.06 по 06.07 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятий** | **Ответственный** |
| **1 день** | ***Собираем друзей*** | **воспитатели**  **воспитатели**    **Р ДК**    **библиотека**  **воспитатели**  **вожатые**  **библиотека**  **воспитатели**    **воспитатели**  **спортинструктор**  **вожатые** |
| **1. Проведение инструктажа с детьми. Знакомство с правилами жизни лагеря. Осмотр медицинским работником.** |
| **2. «Вот компания какая»- подготовка к открытию смены лагеря** |
| 1. **«Мы работы не боимся» ( распределение дежурства отрядов в кабинетах и столовой)** 2. **Праздник посвященный открытию лагеря. Конкурс детского рисунка « Ура! Каникулы!»** |
| **2 день** | ***В путь за здоровьем и красотой*** |
| **1. Запуск программы лагерной смены** |
| **2. Конкурс рисунков на асфальте «Мне смеётся зеленое лето с прожилками желтых цветов».** |
| **спортивно игровая программа «В путь за здоровьем и красотой!»**  **3.Знакомство с лагерем. Инструктаж по технике безопасности. Спортивная эстафета « Мы орлята!»** |
| **3 день** | ***Дорогами сказок*** |
|  |
| **1. Спортивная эстафета «Спорт с любимыми героями сказок»**  **4. Посещение кинотеатра**  **5. Конкурс рисунка « старые добрые сказки»** |
| **4 день** | ***Вместе одна семья*** |
| **1. Концертно-игровая программа ансамбля «Урарту»** |
| **2.Подвижные игры народов Кубани** |
| **3. Час творчества** |
| **5 день** | ***Вместе интересней*** |
| **1. «Помним правила движенья как таблицу умноженья»**  **2. конкурс рисунка «Наши друзья дорожные знаки»**  **3. Игры на свежем воздухе**  **4. Встреча с инспектором ОГИБДД** |
| **6 день** | ***Край кубанский, край родной*** |
| **1.Устный альманах «Открываю для себя Кубань»**  **2. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.**  **3. Конкурс рисунков «спорт залог здоровья»**  **4.Спортивно-познавательная игра «Азбука здоровья»** | **воспитатели**  **/библиотека**  **вожатые** |
| **7 день** | ***Дорогою добра*** | **ДК**  **библиотека**    **воспитатели**  **вожатые** |
| **1. «Приглашает Чародей всех читающих детей!** |
| **2. Конкурс рисунка «Спорт-это красота»**  **4. Спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни!»** |
| **8 день** | ***Русские традиции*** | **воспитатели**  **вожатые**  **ДК** |
| **1. Русские народные игры. Забавы казачат.** |
| **2.Веселые эстафеты с элементами народных игр** |
| **9 день** | ***День романтиков*** | **воспитатели**  **вожатые**  **ДК** |
| **1. Забег «За здоровьем»** |
| **2. Встреча с детским композитором Виталием Кеворковым ,г. Краснодар**  **3. Конкурс рисунков «Спорт-залог здоровья»**  **4.Ура! Подвижные игры!** |
| **10 день** | ***День дружбы*** | **ДК**  **вожатые**  **/библиотека** |
| **1. «Играем и поем»** |
| **2. Подвижные игры на воздухе**  **3. Викторина «Мульти-пульти»**  **4. Встреча с инспектором МЧС**  **5. Посещение игровой площадки РДК** |
| **11 день** | ***День рекордов*** | **воспитатели**  **вожатые** |
| **1.Летняя спартакиада «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»**  **2.Посещение кинотеатра** |
| **12 день** | ***День детских талантов*** | **вожатые**  **воспитатели** |
| **1. Конкурс рисунка на асфальте «Играем вместе»** |
| **2.Большая спортивно-игровая программа «Вместе интересней»**  **3. «Школа индейцев – спортивные соревнования!»** |
| **13 день** | ***День здорового образа жизни*** | **воспитатели**  **ДК**  **вожатые**  **воспитатели** |
|  |
| **1. Агитбригада « Мы – выбираем ЖИЗНЬ!**  **2. Конкурс плакатов**  **3. «Хорошо играть вдвоем» - теннис, шашки, шахматы.**  **4. Конкурсное состязание « Мы энергичны и сильны!»** |
| **14 день** | ***День дружбы. Закрытие лагеря.*** | **ДК**  **воспитатели**  **вожатые** |
| **1.Большая игра – путешествие по станциям «Магия лета»** |
| **15 день** | **1.**  **2.**  **3.Театрализованная программа, посвященная закрытиюсмены. 4. 4. Закрытие лагерной смены. Спортивное мероприятие « Мы активисты!» Конкурс рисунков на асфальте «Я и лагерь!»** |  |

Начальник лагеря С.В. Колесникова

**ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**КОМПОНЕНТ**

Диагностическое сопровождение программы протекает в двух направлениях:

Включенность в деятельность реализующую программу.



Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Включенность в деятельность, реализующую программу***   |  |  | | --- | --- | | *Область* | *Методы диагностики* | | Участие в делах лагеря | Мониторинг успехов «Карта побед» | | Включение в систему индивидуального соревнования, создание ситуации успеха для каждого | Рейтинг обладателей Орденов | | Рефлексия по завершению работы на каждом этапе. | Системное ведение «Путевых заметок» ( Дневников отрядов) | | Анализ прошедшего дня с ребятами | Костерки участия отряда в делах | | Оздоровление участников смены | Медицинский анализ физического состояния детей на начало и конец смены, оздоровительные мероприятия, беседы с медработником. | |

***Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Обследуемые параметры* | *Методы*  *диагностики* |
| Входная  диагностика | Общие сведения о ребенке:  - выявление ожиданий ребенка;  - получение первичной информации  - изучение творческой направленности | Анкета «Здравствуй, друг!» |
|  | Социально-психологические качества личности:  - изучение интересов, желаний  - лидер (ведомый) | «Мозаика интересов»  Тест «Лидер ли я» ( для подростков) |
| Текущая диагностика | -Получение информации о настроении ребенка, его эмоциональном самочувствии | «Эмоциональная цветопись по Лутошкину», наблюдение |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | Получение информации о впечатлениях от жизни в лагере | Забор мнений в форме анкеты после проведения мероприятий |
| Итоговая диагностика | Определение развития собственной личности.  Получение информации о впечатлениях детей от пребывания в лагере.  Рефлексивное подведение итогов лагерной смены | Рейтинг личностного роста  Анкета «Удовлетворенность пребыванием в лагере»  Забор мнений |

Как форма диагностики активно используется наблюдение. Во время специальных, деловых, психологических игр оно позволяет выявить лидерские качества, уровень коммуникации, активности, ответственности, открытости, доверия. Анализ, рефлексия на планерках каждого дня позволит наблюдать динамику развития.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

* постановка реальных целей и планирование результата программы;
* заинтересованность педагогов в реализации программы;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
* удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

***Для развития личности ребенка:***

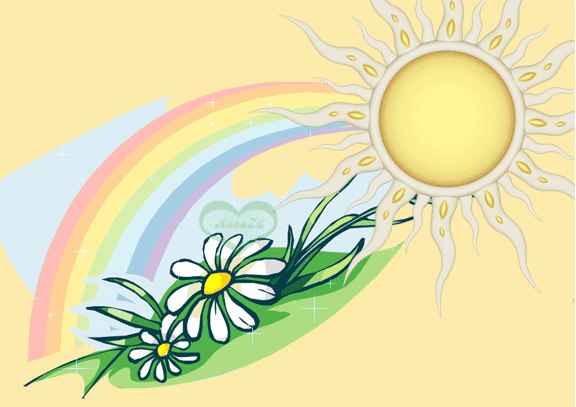
* удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
* реализация интересов детей и их обогащение;
* совершенствование методик организации форм работы;
* осознание себя как значимой частицы мироздания и как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
* личностный рост участника программы.

***Для развития воспитательной системы:***

* совершенствование методик организации форм работы;
* пополнение копилки форм работы в условиях оздоровительного лагаря..

***Для педагогов:***

* повышение уровня педагогического мастерства;
* отработка модели взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках ЛДП.



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного

образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере.

– Ярославль: Академия развития, 2003

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие

по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.

– М.: Педагогическое общество России, 2002.

1. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое

пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России,

2003.

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

Волгоград: Учитель, 2007.

1. Загородный летний лагерь на базе школы./Авт.-сост. Е.В. Савченко,

О.Е. Жиренко, С.И.Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007 –

(Мозаики детского отдыха).

1. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого, -М.: ВАКО,

2007 – (Мозаика детского отдыха).

1. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь:

Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие.- М.: Аркти,2007-(дополнительное образование).

1. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга

над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного

лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой.

– М.: Педагогическое сообщество России, 2005.