Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19

имени Героя Советского Союза И.Ф.Котляра

муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_2014

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Овчинникова

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 19

имени Героя Советского Союза И.Ф.Котляра

муниципального образованияТимашевский район

Принята Управляющим советом

МБОУ СОШ № 19

протокол № 1 от 29.08.2014 г.

председатель совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Фролов

# Содержание образовательной программы школы.

**1.Нормативно-правовое обоснование ООП**

2.Пояснительная записка

**2.1 Назначение ООП**

**2.2 Цели и задачи ООП (стратегическая цель)**

**2.3 Принципы реализации ООП**

**2.4 Прогнозируемый результат ООП**

**2.5 Информационная справка о школе**

3.Учебный план.

4.Программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 19, учебники.

5.Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

5.1Календарный учебный график.

5.2Расписание учебных занятий, факультативных занятий, внеурочной деятельности обучающихся.

5.3Перечень образовательных технологий.

6.Система оценивания образовательной деятельности учащихся.

7.Моделирование образовательной деятельности с учётом социального заказа.

8**.**Ресурсное обеспечение

8.1Материально – техническая база.

8.2Учебно-методическое обеспечение.

1. **Нормативно-правовое обоснование основной образовательной программы.**

**Образовательная программа МБОУ СОШ № 19 основывается на правовых актах:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании»
3. **Международная «Конвенция о правах ребенка»**
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
5. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.**
6. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
7. Приоритетный национальный проект «Образование»
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
9. Письмо ДОН Краснодарского края от 06.04.2010 «47-3315/10-14 «Рекомендации по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».
10. Устав школы.

**2. Пояснительная записка.**

**Образовательная программа на 2014-2015 учебный год строится с учетом следующих принципов:**

* **дифференциации и индивидуализации обучения;**
* **демократизации управления;**
* **гуманизации образовательного процесса.**

**Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации обра­зовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий.**

**2.1 Назначение основной образовательной программы:**

**Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализа­ции права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.**

**Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.**

**Образовательная программа регламентирует организацию всех видов дея­тельности обучающихся, их всестороннее образование.**

**Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.**

**В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие админи­страция ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.**

**2.2. Цели и задачи основной образовательной программы**

**МБОУ СОШ № 19**

**Цели: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессах. Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:**

**1.Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требо­ваниям:**

* **Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;**
* **Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенно­сти учащегося;**
* **Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы элективных курсов, кружков, спортивных секций.**
* **Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельно­сти.**

**2.Формировать творчески работающий коллектив педагогов:**

* + **совершенствовать работу методических объединений;**
  + **организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии личностно-ориентированного обучения;**
  + **внедрение ме­тодик диагностики качества образования;**
  + **организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;**
  + **продолжить учебу педагогов по использованию информационных техно­логий в образовательном процессе.**

**3.Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:**

* **Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;**
* **Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;**
* **Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.**

**4.Формировать физически здоровую личность:**

* + **не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;**
  + **организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей ;**
  + **обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физиче­ское, психическое и социальное здоровье обучающихся.**

**Стратегическая цель:**

Индивидуализация обучения. Превращение школы в информационную школу ХХI века.

**2.3 Принципы реализации основной образовательной программы**

1. Приоритетность разработки и внедрения информационно – коммуникационных технологий.
2. Программно – целевой подход: единая система планирования, своевременная коррекция планов и эффективная их реализация.
3. Формирование информационной среды, использование дистанционного обучения.
4. Дальнейшая разработка и применение личностно – ориентированных технологий.
5. Формирование новых компетенций учащихся через освоение и практическое применение информационных и коммуникативных технологий.
6. Дальнейшее развитие принципов преемственности.
7. Открытость информационной среды, проявляющаяся в применении внешних и внутренних материальных, финансовых и других ресурсов, гласность в вопросах развития школы.
8. Принцип вариативности, предполагающих различные варианты действий по реализации целей и задач программы развития школы.

**2.4.Прогнозируемый результат:  
-** повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;  
**-**   проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;  
**-**   творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;  
**-**   удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**2.5 Информационная справка о школе.**

**Название**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования Тимашевский район

**Фактический адрес**: 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Братьев Степановых, 2

**Телефоны**: (8-861-30) 40608 **Факс:**(8-861-30) 40608

**E-mail**: [schoo192010@mail.ru](mailto:schoo192010@mail.ru)

**Лицензия**:

№5354 от 12 марта 2013 г.

( основной государственный регистрационный (ОГРН) № 1022304842691)

Серия 23ЛО1 №0002177

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

*Серия* ОП 022098 Регистрационный № 02066 от 26.03.2012 г.

**Ф.И.О. директора** МБОУ СОШ № 19 Овчинникова Марина Николаевна

МБОУ СОШ № 19 открыта в 1922 году. Учредитель - МО Тимашевский район в лице управления образования администрации МО Тимашевский район.

В 2013-2014 учебном году обучалось 635 учащихся в 25-ти общеобразовательных классах-комплектах. В 2014-2015 учебном году количество обучающихся возросло до 671 в 27 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов 25 человек. Школа работает в двусменном режиме: в первую смену обучается 18 классов, во вторую- 9.

В школе трудятся 32 педагога, из них 28 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 88%. Среднее специальное образование имеют четыре педагога (учителя начальной классов) За последние 3 года в школу пришли работать 3 молодых учителя.

Квалификационную категорию имеют 18 учителей (56%), из них высшую – 9. На соответствие занимаемой должности аттестовано 7 учителей 2 молодых педагога не подлежат аттестации, так как имеют стаж работы менее 2-х лет.

В 2014-2015 учебном году школа продолжает участие в проекте по внедрению ФГОС (1-4 классы).

***На уровне начального общего образования*** осуществляется обучение детей 1 – 4 классов. Акцент при организации учебно – воспитательного процесса делается на формирование предметно – развивающей среды обучения, реализация ФГОС.

***На уровнях основного общего и среднего общего образования*** (5-9, 10-11 классы) шире применяется индивидуализация обучения, осуществляется разноуровневый подход, предпрофильное обучение, проектная деятельность, новые технологии, усиливается воспитательный потенциал школы, продолжается целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, других асоциальных явлений. Особое внимание школьникам,проживающим в малоимущих семьях, находящимся в трудной жизненной ситуации. Продолжается работа по 100 % охвату учащихся горячим питанием.

Организационная структура образовательного учреждения является линейно – функциональной.

***Первый уровень*** – директор школы, Управляющий совет определяет стратегическое направление развития школы.

***Второй уровень*** - заместители директора – участвуют в организации учебно – воспитательного процесса, реализуют оперативное управление и осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительную, контрольно – регулировочную и оценочно – результативную функции.

***Третий уровень*** – учителя, классные руководители - выполняют управленческие функции по отношению к учащимся, родителям в системе внеурочной деятельности.

Каждый нижестоящий уровень субъекта является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящим.

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает администрация школы в составе директора, заместителей по учебно – воспитательной работе, заместителя по воспитательной работе.

**3.Учебный план МБОУ СОШ №19 на 2014-2015 учебный год.** (Прилагается)

**4. Программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 19, учебники.** (Прилагается**)**

**5.Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.**

5.1Календарный учебный график МБОУ СОШ № 19 (Прилагается)

5.2 Расписание учебных занятий, внеурочной деятельности обучающихся. (Прилагается)

5.3 Перечень образовательных технологий на уровнях начальногообщего , основного общего и среднего общего образования

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

|  | **Современные образовательные технологии** | **Предметы** |
| --- | --- | --- |
| 1-4 классы | Технология использования в обучении игровых методов. Исследовательские методы в обучении  Проектные методы обучения Здоровьесберегающие технологии  Технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, технология, музыка, ИЗО, физическая культура. |
| 5 - 9 классы | Технология использования в обучении игровых методов | Математика, иностранный язык, русский язык, история, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, музыка |
| Исследовательские методы в обучении | Биология, география, математика, русский язык, литература, физика, химия |
| Проектные методы обучения | Технология, иностранный язык, биология, литература, физика, химия |
| Информационно-коммуникационные технологии | Математика, информатика, физика, русский язык, литература, иностранный язык, химия, биология, история, ОБЖ |
| Здоровьесберегающие технологии | Все предметы учебного плана |
| 10 - 11 классы | Исследовательские методы в обучении | Биология, география, математика, русский язык, литература, физика, химия, математика |
| Проектные методы обучения | Математика, физика,биология, химия, география,английский язык |
| Информационно-коммуникационные технологии | Математика, информатика, русский язык, литература, английский язык, физика, химия |
| Здоровьесберегающие технологии | Все предметы учебного плана |

**6. Система оценивания образовательной деятельности учащихся**

Формы учета и контроля достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе исполь­зуются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положениями о промежуточной аттестации и мониторинге качества образования. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционно: текущая успе­ваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы, зачеты.

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | | **Формы аттестации** |
| Начальная школа | 2 класс  3-4 | Аттестация осуществляется со второй четверти и годовая в конце учебного года  Аттестация осуществляется по четвертям и годовая - в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. |
| Основная школа | 5 – 9 | Аттестация осуществляется по четвертям и годовая - в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.  В 9 - 11классах - зачеты.  Лабораторные и практические работы.  Тестовые работы.  В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в форме и по материалам ОГЭ. |
| Средняя школа | 10 - 11 | Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания, зачеты.  В 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в форме и по материалам ЕГЭ, ГВЭ. . |

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

**7.Моделирование образовательной деятельности с учётом социального заказа.**

**Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон , чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.**

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в- третьих, образовательные  учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, -характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

* ***государственный заказ* (**его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
* ***потребности учащихся*** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
* ***ожидание родителей*** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
* ***Профессионально-педагогические потребности учителей*** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

Данный перечень определяет пути выявления и формулировки социального заказа, который может включать:

***1) результаты изучения потребностей учащихся, родительских ожиданий и мнений педагогов;***

***2)характеристику приоритетных направлений работы школы (с учетом конкретных условий ее функционирования и федеральной, региональной и муниципальной программ развития систем образования).***

Целостное видение школой, ее педагогическим коллективом требований со стороны социальных заказчиков школа учитывает при формулировке целей и задач деятельности ОУ.

«Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов:

1. **«Модель выпускника» основного общего образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;**
2. **«Образ будущей школы» как необходимое условие реализации «модели выпускника».**

«Модель выпускника», как и модель движения образовательного учреждения «от настоящего к будущему», строится с учетом мнения участников образовательного процесса – учащихся, педагогов и родителей (общественности). В основу модели были положены:

- положения Устава образовательного учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;

- современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования;

- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожидание их родителей.

**2.2.Характеристика результата деятельности («модель выпускника»).**

Модель выпускника ОУ является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывание контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов и т.д.

**Основные элементы модели:**

* блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);
* требования к готовности продолжения образования (после основной - в средней или в учреждениях начального профессионального образования);
* требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умения выстраивать эмоционально – ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
* требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни;
* требования к общекультурному развитию.

**Социальный заказ родителей школе.**

**Родители хотят видеть в детях**:

* лингвистическую компетентность;
* самостоятельно работающую личность;
* личность, обладающую прочными знаниями;
* всесторонне-развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную, трудолюбивую, целеустремленную, любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную;
* профессионально направленную личность с развитыми творческими способностям;
* личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

**8.Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**Материально – техническая база**

В рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования имеется оборудование:

**кабинет математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования, полученного в 2013 году | № кабинета, в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования |
| 1 | Документ-камера МО-1 | 6 | Ирхина Инна Владимировна |
| 2 | Проектор Acer S1210 | 6 | Ирхина Инна Владимировна |
| 3 | Ноутбук Lenovo Е 531 | 6 | Ирхина Инна Владимировна |
| 4 | Интерактивная доска  Interwrite Dual Board | 6 | Ирхина Инна Владимировна |
| 5 | Мультимедийная акустическая система SVEN sps - 700 | 6 | Ирхина Инна Владимировна |

**Кабинет начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П\п | Наименование полученного в 2013 году оборудования | № кабинета, в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования |
| 1 | Автоматизированное рабочее место учителя | 20 | Сливина Екатерина Сергеевна |
| 2 | Микроскоп | 20 | Сливина Екатерина Сергеевна |
| 3 | Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение» | 20 | Сливина Екатерина Сергеевна |
| 4 | Магнитный плакат «Природное сообщество водоема» | 20 | Сливина Екатерина Сергеевна |

**Кабинет физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование полученного в 2013 году оборудования | № кабинета в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования (фамилия, имя, отчество) |
| 1 | Документ- камера  Mimio View | №16  кабинет физики | Строкова  Людмила Николаевна |
| 2 | **«ГИА лаборатория» по физике** | №16  кабинет физики | Строкова  Людмила Николаевна |

**Кабинет математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование полученного в 2012 году оборудования | № кабинета в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования (фамилия, имя, отчество) |
| 1. | Автоматизированное рабочее место учителя | №11  кабинет математики | Воеводина  Ольга  Александровна |
| 2 | Документ- камера  Mimio View | №11  кабинет математики | Воеводина  Ольга  Александровна |
| 3. | Система голосования  Mimio Vote  32 пользователя | №11  кабинет математики | Воеводина  Ольга  Александровна |

**Кабинет биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование полученного в 2012 году оборудования | № кабинета в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования (фамилия, имя, отчество) |
| 1. | Автоматизированное рабочее место учителя | №10  кабинет биологии | Зюрина  Татьяна  Сергеевна |
| 2 | Документ- камера  Mimio View | №10  кабинет биологии | Зюрина  Татьяна  Сергеевна |
| 3. | Система голосования  Mimio Vote  24 пользователя | №10  кабинет биологии | Зюрина  Татьяна  Сергеевна |

**Кабинет информатики ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование полученного в 2013 году оборудования | № кабинета в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования (фамилия, имя, отчество) |
| 1. | Автоматизированное рабочее место учителя | №12  кабинет информатики | Фролова  Ирина  Александровна |
| 2. | Система голосования  Mimio Vote  24 пользователя | №12  кабинет информатики | Фролова  Ирина  Александровна |

**Кабинет начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование полученного в 2012 году оборудования | № кабинета в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования (фамилия, имя, отчество) |
| 1. | Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» | №3  Кабинет начальных классов | Карпухина  Валентина  Васильевна |
| 2 | Магнитный плакат «Природное сообщество луга» | №3  Кабинет начальных классов | Карпухина  Валентина  Васильевна |
| 3. | Магнитный плакат «Птицы зимой» | №3  Кабинет начальных классов | Карпухина  Валентина  Васильевна |
| 4. | Магнитный плакат «Природное сообщество поля» | №3  Кабинет начальных классов | Карпухина  Валентина  Васильевна |
| 5. | Микроскоп цифровой | №3  Кабинет начальных классов | Карпухина  Валентина  Васильевна |

**Кабинет начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование полученного в 2012 году оборудования | № кабинета в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования (фамилия, имя, отчество) |
| 1. | Лаб.диск ГЛОМИР мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы | №1  Кабинет начальных классов | Химченко  Наталья  Владимировна |
| 2 | Микроскоп цифровой | №1  Кабинет начальных классов | Химченко  Наталья  Владимировна |

**Кабинет начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П\п | Наименование полученного в 2012 году оборудования | № кабинета, в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования |
| 1 | Микроскоп цифровой | 18 | Мосолыгина  Алла  Ивановна |
| 4 | Магнитный плакат «Природное сообщество водоема» | 18 | Мосолыгина  Алла  Ивановна |

**Кабинет истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование полученного в 2013 году оборудования | № кабинета в котором установлено оборудование | Ответственный за использование и сохранность оборудования (фамилия, имя, отчество) |
| 1. | Автоматизированное рабочее место учителя | №5  кабинет истории | Белякова  Анастасия  Владимировна |

Каждый кабинет в школе оснащен компьютером, проектором.

Школа подключена к локальной сети.

**Учебно-методическое обеспечение.**

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий взаимосогласованность, преемственность и последовательность при изучении предметов.

Школа использует программы и учебники, рекомендованные Министерством образования РФ. Учебный план составлен на основе БУП- 2004 с использованием регионального компонента. Вариативная часть учебного плана направлена на расширенное изучение отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору в соответствии с профилем обучения. Календарно-тематические планы составлены на основе рабочих программ.

Валеологические условия ОП раскрываются через соблюдение требований к режиму обучения учащихся, объёму максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся, сопровождению психолого – педагогической службы. В школе разработана система диагностики обученности, определены обязательные формы промежуточной аттестации обучающихся в выпускных и переводных классах. Кадровая обеспеченность ООП– 100 %. Профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям, предъявленным к реализации ООП каждого вида.

Формируется фонд медиатеки. Индивидуальная, групповая, коллективная работа педагогов с учащимися и родителями способствует разностороннему развитию школьников, соответствует современным требованиям. Степень удовлетворённости учащихся и родителей качеством воспитательной работы позволяет прогнозировать не только положительное освоение ООП, но и усиление роли семьи, общественных организаций в развитии школы, развитии опытно экспериментальной работы.

Учебное оборудование, наглядные пособия находятся в хорошем состоянии, ежегодно школа пополняется учебно – методическим фондом, программными художественными произведениями. Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет – 100 %